

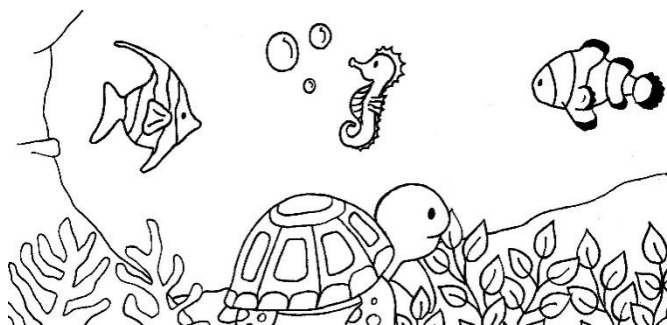


VAN DE KLEUTERKLAS TOT HET ZESDE LEERJAAR

Onze peuters starten onder water als Maanvisjes en gaan verder als Clownvisjes in de eerste kleuterklas. Daarna komen de Zeepaardjes in de tweede kleuterklas gevolgd door de Zeeschildpadden van de derde kleuterklas.

Vanaf het lager groeien ze door op het land als de Giraffen van het eerste leerjaar en de Zebra's van het tweede leerjaar.

Vervolgens klimmen onze kinderen tot in de struiken en bomen als Kameleons in het derde leerjaar en Koala's in het vierde leerjaar. Tot slot wagen ze zich de lucht in als de Toekans van het vijfde leerjaar en bereiden zich voor om uit te vliegen als Albatrossen in het zesde leerjaar.



DE KLEUTERKLAS

Zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid en samenwerken zijn de grote pijlers binnen het Daltononderwijs. Al vanaf de peuterklas wordt hier aandacht aan besteed. Naarmate de kinderen ouder worden en ze zich verder ontplooiën, zullen deze pijlers een steeds centralere plek innemen.

DE SCHOOLBEL GAAT, DE DAG IN DE KLEUTERKLAS BEGINT

Zodra de kinderen de schoolbel horen, komen ze zelfstandig naar binnen. Dit gebeurt volgens de gemaakte afspraken. Worden deze afspraken niet nageleefd, dan verliezen de kinderen hierin hun vrijheid en dienen ze in de rij te wachten op de klasleerkracht. Door zich verantwoordelijk te gedragen, kunnen ze hun vrijheid terugverdienen.

Zodra de jassen en boekentassen, heen- en weermopjes, drinkflessen, fruitdozen, ... zijn opgeborgen, begeven de kinderen zich naar de klas waar ze aan de slag gaan in een gekozen hoekje. Dit gebeurt in de vorm van hoekenwerk en geeft kinderen de kans de dag rustig te starten. Naarmate ze ouder worden, kunnen ze onmiddellijk starten met hun eerder geplande taken.

Na deze "instroomtijd" verzamelen alle kinderen zich voor het onthaal in de kring. De kring is een centrale plek in de klas waar klassikale momenten plaatsvinden: onthaal, reflectie of evaluatie, liedjes en versjes, vertelactiviteiten, ... De kring is het hart van onze klas.



Elke ochtend, na de instroomtijd, groeten de kinderen elkaar en worden de kalenders overlopen. Aan de hand van de weekkalender en daglijn krijgen de kinderen vat op de tijd en hoe deze wordt ingedeeld. Ze krijgen zicht op het dagverloop waardoor het inplannen van hun taken steeds vlotter zal verlopen.

Tijdens het onthaal worden ook de klastaken gekozen, de daltontaken uitgelegd en het maatjesbord aangepast.

→ **KLASTAKEN**

Elke maandag worden tijdens het onthaal klastaken gekozen. De kleuters kiezen een taakje waar ze gedurende een week verantwoordelijk voor zijn: tafels poetsen, stoelen omhoog plaatsen, doosjes uitdelen, helpende hand van de juf, deur openhouden, ... Op deze manier nemen de kleuters hun verantwoordelijkheid voor een goed verloop van de klaswerking en draagt iedereen zijn of haar steentje bij. Zo gaat het er ook in de huidige samenleving aan toe.

→ **DALTONTAKEN**

Vanaf de eerste kleuterklas krijgen kinderen een daltontaak: een knipoefening, een puzzel, een sorteeractiviteit, ... Deze opdrachten worden gegeven aan het begin van de week en dienen door de kleuters binnen een bepaalde tijdspanne te worden gemaakt.

Naarmate de kinderen ouder worden, breiden de daltontaken zich uit. Zo eindigen de kinderen van de derde kleuterklas met vier daltontaken. Deze plannen ze in op maandag en moeten ze gedurende eenzelfde week afwerken. Hierin krijgen ze de volledige vrijheid maar bijgevolg dus ook de verantwoordelijkheid. Door de taak nadien te evalueren en te bespreken, leren de kinderen hierover reflecteren.

→ **MAATJES**

In de peuter en eerste kleuterklas worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen en ook hulp aan elkaar te vragen. Bij een probleem leren ze nadenken aan wie ze hulp kunnen vragen zonder onmiddellijk bij de juf te gaan. Één vriendje kan al goed een jas dichtdoen, een ander kindje kan goed puzzelen, ... De kinderen van de eerste kleuterklas helpen de peuters, maar ook een peuter kan op zijn beurt een helpende hand bieden!

Vanaf de tweede kleuterklas krijgen kinderen een maatje. Een maatje kan eender welk kindje in de klas zijn en wordt als het ware hun 'helper'. Lukt het openen van een doos niet of verloopt een opdracht moeilijk? Dan kunnen kinderen dit steeds vragen aan hun maatje. Zo leren ze elkaar helpen maar ook om hulp vragen.

De maatjes zien we ook terug binnen onze daltontaken. Af en toe worden opdrachten voorzien waarbij de kleuters zullen moeten overleggen, plannen en samenwerken.

Door de maatjes lukraak te kiezen, worden ook de sociale relaties in de klas gestimuleerd en leren kinderen met iedereen samenwerken.

THEMA'S

Een schooljaar in de kleuterklas wordt onderverdeeld aan de hand van thema's: de boerderij, herfst, dino's, de jungle, Via het gekozen thema worden activiteiten voorzien die de kleuters helpen



doelstellingen te bereiken. Dit kan via klassikale kringmomenten of via kleinere groepjes tijdens het hoekenwerk.

Het bepalen van thema's kan op drie manieren:

- Vaste momenten in het jaar zoals Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, ...
- Door de leerkracht rekening houdend met de interesses van de kinderen, de vooropgestelde doelen, bepaalde uitstappen, te bekomen vaardigheden, ...
- De kleuters met de druppeldoos

→ DE DRUPPELDOOS

Gedurende het schooljaar zorgt de leerkracht ervoor dat er ruimte en tijd is voor de druppeldoos.

Via de druppeldoos kunnen de kleuters ideeën geven over thema's die hen bezighouden of waar ze graag rond zouden werken. Oudere kleuters kunnen zelf een tekening maken terwijl jongere kleuters de hulp van de leerkracht kunnen inschakelen.

De leerkracht zal nadien de thema's overlopen met de volledige klas waarna een klassikale beslissing het volgende thema zal bepalen.

De ideeën die niet gekozen zijn gaan niet verloren. Misschien worden ze de volgende keer gekozen en gaan dus terug in de druppeldoos.

→ GESCHATER ONDER WATER – EVALUATIE IN EN UIT DE KLAS

In de kleuterklas vinden regelmatig evaluatie- of reflectieronden plaats. Op deze momenten kunnen kinderen hun ervaringen, meningen, ideeën, ... over de activiteiten en opdrachten delen met de klasgroep. Kinderen leren hierdoor nadenken over hun proces, het product maar ook over zichzelf: Wat hebben we geleerd? Wat kon ik goed? Wat is mijn talent? Wat doe ik graag of niet graag?

Elke laatste vrijdag van een thema volgt een toonmoment met alle kinderen van de kleuterklas. Hierbij tonen de kinderen elkaar wat ze hebben gedaan en/of geleerd: wat werd geknutseld, wat werd verteld, welke liedjes of versjes hebben we geleerd, welke spelletjes hebben we gespeeld,

BUBBELTIJD

Bubbeltijd vindt week om week plaats in onze klassen. Dit houdt in dat kinderen in de kring een 'bubbel' kiezen waarmee ze gedurende een bepaalde tijd zelfstandig aan de slag kunnen. Deze bubbels worden voorbereid door de juf en kunnen gaan van een spelletje of een puzzel tot een bouwopdracht, potje plasticine, knipkaart, ...

Doordat kinderen hierbij weinig tot geen hulp kunnen inschakelen van de juf of klasgenoten, ontstaat een rustige werksfeer en krijgt de leerkracht de kans om de kinderen gericht te observeren.

Kinderen leren op hun beurt zelfstandig werken, concentratie opbouwen en omgaan met uitgestelde aandacht.

Bubbeltijd wordt afgesloten met een evaluatieronde waarbij kinderen elkaar hun resultaten kunnen tonen, bespreken en anderen helpen te inspireren.



IEDEREEN IS EEN STER EN SCHITTERT OP ZIJN EIGEN MANIER

“Ik heb het nog nooit gedaan dus ik denk dat ik het kan” – Pippi Langkous

Kinderen leren via verschillende kanalen:

- De leerkracht: observeert de kinderen, voorziet een gepast aanbod en stimuleert waar nodig.
- De klasgenoten: werken samen, vullen elkaar aan, inspireren en helpen elkaar
- De omgeving: het klaslokaal en het aanwezige materiaal geeft de nodige uitdaging

Elk kind heeft talenten en groeit op zijn eigen manier. Het ene kind kan goed puzzelen terwijl een ander netjes op een lijn kan knippen. Kinderen kunnen elkaar dus heel wat leren.

Met onze schitterende sterren kunnen we een vaardigheid in de kijker zetten. Dit gebeurt sporadisch tijdens de klaswerking.

Gedurende de dag kan een talent plots gaan schitteren!

Via een praatronde in de kring worden hierrond verschillende afspraken gemaakt:

- Welk talent schittert?
- Hoe kunnen wij ook schitteren?
- Wie kan ons helpen schitteren?
- Moet iedereen hetzelfde kunnen om te schitteren?

Bv.: Tijdens een knutselactiviteit kan een van de kleuters mooie stroken knippen. Dit noemen wij “schitteren”! Om kinderen hierin te stimuleren, wordt dit talent in de kijker gezet. Met de kinderen worden de nodige afspraken gemaakt: hoe neem ik mijn schaar vast? Hoe knip ik op een lijn? ...

Zodra iedereen “schittert”, kan een nieuw talent aan bod komen.

Bij de jongste kleuters zal dit voornamelijk worden gestuurd door de leerkracht. De oudere kleuters kunnen via de evaluatieronde zelf voorstellen waarin ze willen “schitteren”.

Naast deze expliciete werkvormen vind je de pijlers van het Daltononderwijs ook terug gedurende de rest van de dag. Denk maar aan het toiletbezoek of het aan- en uittrekken van de jassen waarbij telkens wordt gestreefd naar de grootst mogelijke zelfstandigheid.

Vrijheid krijgen de kinderen dan terug bij de keuzes die ze maken. Bv. het vieren van hun verjaardag: de jongste kleuters mogen op voorhand bepalen hoe hun feestje er zal uitzien: wil ik een knuffel van de andere kinderen? Wil ik een kroon? Wil ik een liedje? ... Ook de oudere kinderen mogen bepalen welke opdrachten aan bod komen.



ALGEMENE INFO LAGERE SCHOOL

DE SCHOOLBEL GAAT, DE SCHOOLDAG BEGINT

Hetzelfde principe van de kleuterklas wordt ook in het lager gehanteerd. Zodra de kinderen de schoolbel horen, komen ze zelfstandig naar binnen of gaan ze zelfstandig naar de speelplaats. Dit gebeurt volgens de gemaakte afspraken. Worden deze afspraken niet nageleefd, dan verliezen de kinderen hierin hun vrijheid en dienen ze in de rij te wachten op de klasleerkracht. Door zich verantwoordelijk te gedragen, kunnen ze hun vrijheid terugverdienen. In de klas is visueel weergegeven wie de vrijheid krijgt om zelfstandig naar de klas en de speelplaats te gaan.

EERSTE GRAAD

WE STARTEN DE WEEK

→ KLASTAKEN

Tweewekelijks worden tijdens het onthaal klastaken gekozen. De leerlingen kiezen een taakje waar ze gedurende 2 weken verantwoordelijk voor zijn: boeken uitdelen, brooddozenzak halen, boekentassen netjes zetten, helpende hand van de juf of meester, ... Op deze manier nemen de leerlingen hun verantwoordelijkheid voor een goed verloop van de klaswerking en draagt iedereen zijn/haar steentje bij. Zo gaat het er ook in de huidige samenleving aan toe.

→ DALTONTAKEN

De leerlingen starten de week met drie tot vier daltontaken. Deze plannen ze in op maandag en moeten ze gedurende eenzelfde week afwerken. Hierin krijgen ze de volledige vrijheid maar bijgevolg dus ook de verantwoordelijkheid. Door de taak nadien onmiddellijk te evalueren en te bespreken, leren de kinderen hierover reflecteren. Deze planning met takenfiches zijn zichtbaar aanwezig zodat de leerlingen deze steeds kunnen raadplegen.

De daltontaken waar we met het team voor gekozen hebben zijn:

- ◇ geheugentaken: automatiseren van letters, steunwoorden, splitsingen, tafels...
- ◇ fijne taken: oefeningen om de fijne motoriek te stimuleren, lijnen tekenen, gedetailleerd werken,...
- ◇ kringtaken: een verslag maken van een activiteit, uitstap,... Dit kan zowel schriftelijk (tekening, tekst...) als mondeling (rollenspel, dialoog...)
- ◇ eigen taken: taken op maat van het kind (zaken die misschien nog moeilijk lopen of wat extra uitdaging vragen)
- ◇ speelleertaken: we vinden het belangrijk dat kinderen ook samen leren spelen. Zo leren ze spelregels lezen en toepassen, omgaan met winst en verlies, elkaar dingen uitleggen...)



- ◇ creatieve taken: de leerlingen worden op regelmatige basis creatief uitgedaagd. Ze krijgen een muzische opdracht waarbij ze zelf keuzes kunnen maken tussen het beschikbare materiaal en werkvorm.

→ WERKPLEK

De leerlingen van de giraffenklas mogen onder begeleiding van de leerkracht hun werkplek zelf kizen. Vanaf de zebra's is visueel weergegeven wie al dan niet buiten de instructieklas mag werken. Dit kan verschillen van les tot les en van taak tot taak. Wanneer het 'buiten de instructieklas werken' niet rustig verloopt of geen aangepaste werkhouding wordt aangenomen, wordt de leerling deze vrijheid ontnomen.

De beschikbare werkplekken zijn: in de klas (op de eigen plaats of een plaats naar keuze), in een beschikbare werkruimte.

→ ZELFCORRECTIE (ENKEL VOOR DE ZEBRA'S)

In de klas zijn er voor een aantal taken van wiskunde en taal verbeter sleutels voor handen. Er wordt de leerlingen aangeleerd om hier en daar hun werk zelf al eens na te kijken.

→ MAATJES

We streven naar een attitude waarbij leerlingen elkaar spontaan helpen. Dit kan op meerde vlakken zijn. Op schools niveau (juiste pagina nemen, opdracht uitleggen, samen inoefenen...) en sociale vaardigheden (veters knopen, ruzies proberen oplossen, luisteren naar elkaar, zorg dragen voor elkaar...). De maatjes worden tweewekelijks bepaald door de leerkracht of in samenspraak met de leerlingen en op de laatste dag is er een evaluatie door de leerlingen. Hierbij kunnen de leerlingen aan elkaar verwoorden wat al goed liep en wat nog moeilijk is.

WE SLUITEN DE WEEK AF

→ AGENDA

De leerlingen krijgen op vrijdag een agendablad mee naar huis. Hierop staan geplande activiteiten (uitstappen, zwemmen...) die in de komende week aan bod komen. Individuele huistaken worden in de loop van de week ingevuld op maat van het kind. Onderaan het agendablad herhalen we kort enkele verwachtingen van die week, zoals: tafels en splitsingen oefenen, letters en/of woordpakketten lezen en/of schrijven.

→ SAFARITIJD

We sluiten de week af met een gezamenlijk toonmoment. Hierbij kunnen enkele daltontaken getoond worden. De taken worden nog eens overlopen en besproken indien nodig.

De evaluatie van de maatjes verloopt ook op dit moment.



TWEEDE GRAAD

WE STARTEN DE WEEK

→ KLASTAKEN

Tweewekelijks worden er op maandag tijdens het onthaal klastaken gekozen. De leerlingen kiezen een taak waar ze gedurende twee weken verantwoordelijk voor zijn: boeken ophalen en uitdelen, zorgen voor de brooddozenzak, orde in en uit de klas, helpende hand van de leerkracht, ... Op deze manier hebben de leerlingen de vrijheid om een taak te kiezen en leren ze omgaan met de verantwoordelijkheid voor een goed verloop van de klas- en schoolwerking.

→ TAAKTijd MET DALTONTAKEN

In de klas werken we met een weekplanning.

Elk kind krijgt elke vrijdag een individuele weekplanning, met daarop twee tot vier daltontaken op maat voor de komende week. Deze daltontaken omvatten een variatie aan taken en opdrachten. Deze staan vermeld bij de klaaropdrachten en moeten ze gedurende de week afwerken. De soorten taken zijn op schoolniveau bepaald. De leerlingen hebben de vrijheid om te kiezen wanneer ze de taken maken tijdens de vooropgestelde taaktijd. Door de taak nadien te evalueren en te bespreken, leren de kinderen hierover reflecteren.

De daltontaken waar we met het team voor gekozen hebben zijn:

- ◇ geheugentaken: tafels, kloklezen, stappenplan herhalen en inoefenen,...
- ◇ fijne taken: oefeningen om de fijne motoriek te stimuleren zoals technisch tekenen voor meetkunde, schoonschrift,...
- ◇ kringtaken: een verslag maken van een les, activiteit, uitstap,... Dit kan zowel schriftelijk (tekening, tekst...) als mondeling (rollenspel, dialoog...),...
- ◇ eigen taken: taken op maat van het kind (zaken die misschien nog moeilijk lopen of wat extra uitdaging vragen),...
- ◇ speelleertaken: de leerlingen leren samen spelen: spelregels lezen, deze correct toepassen en/of uitleggen, omgaan met winst en verlies, strategieën bedenken,...
- ◇ creatieve taken: de leerlingen krijgen individueel of in groep een muzische opdracht waarbij de leerlingen zelf keuzes kunnen maken tussen het beschikbare materiaal en werkvorm.

→ WERKPLEK

Op de weekplanning wordt aan de hand van symbolen weergegeven waar de leerlingen worden verwacht hun taken uit te voeren. Dit kan verschillen van les tot les en van taak tot taak. Ook in de klas is visueel weergegeven wie al dan niet buiten de klas mag werken. Wanneer het 'buiten de klas werken' niet rustig verloopt of geen aangepaste werkhouding wordt aangenomen, wordt de leerling deze vrijheid ontnomen.

De beschikbare werkplekken zijn: in de klas (op de eigen plaats of een plaats naar keuze), in de gang, in een beschikbare werkruimte. Ook hier hebben de leerlingen de vrijheid om te kiezen en zijn ze verantwoordelijk voor hun opdrachten.



→ **ZELFCORRECTIE**

In de klas zijn er voor een aantal taken verbeter sleutels voor handen. Er wordt de leerlingen aangeleerd om hier en daar hun werk zelf al eens na te kijken en deze vervolgens correct te verbeteren.

→ **MAATJES**

We streven naar een attitude waarbij leerlingen elkaar spontaan helpen. Dit kan op meerdere vlakken zijn. Zowel schoolse vaardigheden (helpen met stappenplannen, extra uitleg bij oefeningen, samenwerken aan dezelfde of verschillende taken) als sociale vaardigheden (op een correcte manier uitleggen, zorg dragen voor elkaar...) worden op deze manier ontwikkeld. De maatjes worden tweewekelijks bepaald door de leerkracht en vervolgens is er een evaluatie door de leerlingen zelf. Hierbij kunnen de leerlingen aan elkaar verwoorden wat al goed liep en wat nog moeilijk is.

WE SLUITEN DE WEEK AF

→ **WEEKPLANNING**

De leerlingen krijgen op vrijdag een weekplanning. Hierop staan alle geplande lessen en bijkomende activiteiten (uitstappen, zwemmen...) die in de komende week aan bod komen. Op de weekplanning kan elke leerling zien wanneer hij voor bepaalde lessen de instructie moet volgen of wanneer hij individueel aan het werk kan. Tevens zullen ze hun daltontaken op de weekplanning kunnen integreren.

→ **JUNGLETIJD**

We sluiten de week af met een gezamenlijk toonmoment. Hierbij kunnen enkele daltontaken getoond worden. De taken worden nog eens overlopen en besproken indien nodig.

De evaluatie van het werken met het maatje verloopt ook op dit moment.

DERDE GRAAD

WE STARTEN DE WEEK

→ **KLASTAKEN**

(Twee)wekelijks worden er op maandag tijdens het onthaal klastaken gekozen. De leerlingen krijgen een taak toegewezen waar ze gedurende één of twee weken verantwoordelijk voor zijn: boeken ophalen en uitdelen, zorgen voor de brooddozenzak, orde in en uit de klas, helpende hand van de leerkracht, ... Op deze manier hebben de leerlingen de vrijheid om een taak te kiezen en leren ze omgaan met de verantwoordelijkheid voor een goed verloop van de klas- en schoolwerking.

→ **TAAKTIJD MET DALTONTAKEN**

In de klas werken we met een weekplanning.

Elk kind krijgt elke vrijdag een individuele weekplanning, met daarop drie tot vijf daltontaken op maat voor de komende week. Deze staan op de weekplanner genoteerd bij "klaaropdrachten - Taaktijd" en



bestaan uit een variatie aan taken en opdrachten. Deze plannen ze in op maandag, hierdoor krijgen de leerlingen de kans om na te denken over de planning van de komende week. Deze daltontaken worden verwacht af te zijn tegen het einde van de week. De soorten taken zijn op schoolniveau bepaald. De leerlingen hebben de vrijheid om te kiezen wanneer ze de taken maken tijdens de vooropgestelde taaktijd. Door de taak nadien te evalueren en te bespreken, leren de kinderen hierover reflecteren.

De daltontaken waar we met het team voor gekozen hebben zijn:

- ◇ geheugentaken: Franse woordenschat, spelmomenten spelling...
- ◇ fijne taken: oefeningen om de fijne motoriek te stimuleren zoals technisch tekenen voor meetkunde.
- ◇ kringtaken: een verslag maken van een les, activiteit, uitstap, actuele gebeurtenissen, een gelezen boek... Dit kan zowel schriftelijk (tekening, tekst...) als mondeling (rollenspel, dialoog...) ,...
- ◇ eigen taken: taken op maat van het kind (zaken die misschien nog moeilijk lopen of wat extra uitdaging vragen),...
- ◇ speelleertaken: de leerlingen leren samen spelen: spelregels lezen, deze correct toepassen en/of uitleggen, omgaan met winst en verlies, strategieën bedenken,...
- ◇ creatieve taken: de leerlingen krijgen individueel of in groep een muzische opdracht waarbij de leerlingen zelf keuzes kunnen maken tussen het beschikbare materiaal en werkvorm.
- ◇ onderzoekstaken: de leerlingen krijgen een onderwerp om te 'onderzoeken' (bv. een wetenschappelijk proefje).

→ WERKPLEK

Op de weekplanning wordt aan de hand van symbolen weergegeven waar de leerlingen worden verwacht hun taken uit te voeren. Dit kan verschillen van les tot les en van taak tot taak. Ook in de klas is visueel weergegeven wie al dan niet buiten de klas mag werken. Wanneer het 'buiten de klas werken' niet rustig verloopt of geen aangepaste werkhouding wordt aangenomen, wordt de leerling deze vrijheid ontnomen.

De beschikbare werkplekken zijn: in de klas (op de eigen plaats of een plaats naar keuze), in de gang, in een beschikbare werkruimte. Ook hier hebben de leerlingen de vrijheid om te kiezen en zijn ze verantwoordelijk voor hun opdrachten.

→ ZELFCORRECTIE

In de klas zijn er voor een aantal taken verbeter sleutels voor handen. Er wordt van de leerlingen verwacht dat ze de verantwoordelijkheid opnemen om zelf eigen werk zo goed mogelijk na te kijken.

→ MAATJES

We streven naar een attitude waarbij leerlingen elkaar spontaan helpen. Dit kan op meerde vlakken zijn. Zowel schoolse vaardigheden (helpen met stappenplannen, extra uitleg bij oefeningen, samenwerken aan dezelfde of verschillende taken) als sociale vaardigheden (op een correcte manier uitleggen, zorg dragen voor elkaar...) worden op deze manier ontwikkeld. De maatjes worden tweewekelijks bepaald door de leerkracht en vervolgens is er een gepaste evaluatie door de leerlingen zelf. Hierbij kunnen de leerlingen aan elkaar verwoorden wat al goed liep en wat nog moeilijk is. Op dat moment is er ruimte om elkaar complimenten, tips en feedback te geven.



WE SLUITEN DE WEEK AF EN BLIKKEN VOORUIT

→ WEEKPLANNER

De leerlingen krijgen op vrijdag een weekplanning. Elke weekplanning is volledig op de maat van het kind opgebouwd. Hierop staan alle geplande lessen, taaktijden, daltontaken, klaartaken, huistaken en bijkomende activiteiten (uitstappen, zwemmen...) die in de komende week aan bod komen. Op de weekplanning kan elke leerling zien wanneer hij voor bepaalde lessen de instructie moet volgen of wanneer hij individueel aan het werk kan, hoeveel taaktijd er is en welke opdrachten volbracht moeten worden. Tevens zullen ze hun taaktijden op de weekplanning kunnen integreren. Daarnaast kunnen de leerlingen ook zien wat ze kunnen doen als ze klaar zijn met hun opdrachten.

→ VLIEGTIJD

We sluiten de week af met een gezamenlijk toonmoment. Hierbij kunnen enkele daltontaken getoond worden. De taken worden nog eens overlopen en besproken indien nodig.

De evaluatie van het werken met het maatje verloopt ook op dit moment.