



GO! DALTONSCHOOL
MERELBEKE

Dalton opent deuren

Pedagogisch project.



Daltononderwijs biedt een leer- en leefomgeving waar kinderen vaardigheden ontwikkelen om **ondernemend, zelfstandig** en **verantwoordelijk** te zijn in het leven en de samenleving.

De bouwstenen van onze visie.

1. De vijf kernwaarden van daltononderwijs.

De Nederlandse daltonidentiteit is altijd gestoeld geweest op drie principes:

1. Vrijheid en verantwoordelijkheid 2. Zelfstandigheid en 3. Samenwerking.

Deze noemden we de 'daltonpijlers'.

Onderwijs en dus ook daltononderwijs is constant in ontwikkeling. De veranderingen op het gebied van ontwikkelingspsychologie en didactische en maatschappelijke inzichten hebben in 2012 geleid tot een kritische bezinning op de daltonuitgangspunten. Hieruit zijn vijf nieuwe kernwaarden ontwikkeld, die hieronder kort beschreven staan. *Bron: www.dalton.nl*



VRIJHEID EN VERANTWOORDELIJKHEID

“Freedom and responsibility together perform the miracle.”

Vrijheid is noodzakelijk om **eigen keuzes** te kunnen maken en **eigen wegen** te vinden.

De gelegenheid krijgen om **(taak)werk zelf te organiseren** is een voorbeeld van vrijheid binnen het daltononderwijs. De opgegeven leerstof en de voorwaarden die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de **grenzen** waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken.

Een leerling leert **verantwoordelijkheid** voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer **vrijheid** te bieden kunnen zij **eigen keuzes** maken en een **actieve leerhouding** ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. De leerkracht biedt een structuur om vrijheid **binnen grenzen** te leren hanteren. Leerlingen krijgen **de ruimte** om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijkertijd ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert.

ZELFSTANDIGHEID

“Experience is the best and indeed the only real teacher.”

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is **actief leren en werken**.

Een leerling leert **doelgericht werken** aan een taak of opdracht en is, indien noodzakelijk, in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken. Dit **actief leren** stimuleert het **probleemoplossend denken** van leerlingen.

Probleemoplossend denken is een vaardigheid die leerlingen, nu en later, dagdagelijks inzetten bij het nemen van **beslissingen** en het omgaan met de daaraan gekoppelde **gevolgen**.

De **taakvrijheid** dwingt een leerling tot het nemen van **zelfstandige beslissingen op eigen niveau** die voor hem effectief en verantwoord zijn.

SAMENWERKING

“The school functions as a social community”

Een daltonschool is een **leefgemeenschap** waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze **samen leven en werken**. Een daltonschool is ook een **leeromgeving** waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren.

Doordat leerlingen **samen** met leerkrachten en medeleerlingen aan hun taken werken, leren ze met **elkaar omgaan** en leren ze **elkaar helpen**. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leerproces vergemakkelijken. Leerlingen leren en begrijpen dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te **luisteren en respect** te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar **samenwerken**, ontwikkelen ze **sociale vaardigheden** en leren ze **reflecteren**, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een opbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is **democratisch burgerschap**.

EFFICIËNTIE (DE ROUTE NAAR HET DOEL) & EFFECTIVITEIT (HET DOEL BEREIKEN)

Dalton is een “**efficiency measure**”, een maatregel om **effectiever** te werken. Parkhurst wil met haar “Dalton Plan” het schoolse leren **doelmatiger** maken. Daarom zijn **efficiëntie** en **effectiviteit** al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Volgens Parkhurst behoort onderwijs kinderen **breed** te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven.

Het daltononderwijs is gericht op een **efficiënte** inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij **verantwoordelijkheid** voor dragen en die ze in **vrijheid** plannen en uitvoeren, het onderwijs dan ook veel **effectiever** is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft.

Parkhurst maakt in haar “Dalton Plan” van kinderen als het ware **kleine ondernemers**, die **verantwoordelijkheid** leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in **vrijheid** uitvoeren.

REFLECTIE

“I would be the first to hear welcome criticism”

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk.

Binnen het daltononderwijs maken leerlingen **vooraf een inschatting** van de moeilijkheidsgraad en de tijd van taken. **Achteraf** wordt hierover **een beoordeling** gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind bv. steeds de opdrachten in de weektaak vooraf moeilijker/makkelijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn.

Op andere aspecten van het werken in de klas wordt **op een soortgelijke wijze gereflecteerd**. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd.

Het **kritisch benaderen** van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere leerkracht die werkt op een daltonschool **reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen**. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de **kwaliteit van het daltononderwijs** voortdurend plaats.

2. Het Pedagogisch Project van het GO!

Het GO! voedt op tot actief burgerschap door respect, oprechtheid, gelijkwaardigheid, openheid, engagement en betrokkenheid te bewerkstelligen. Het PPGO! staat voor een dynamisch mens- en maatschappijbeeld en beoogt gelijke kansen bij de maximale ontplooiing en vorming van persoonlijkheden. Daarbij streven we ernaar dat wie in het GO! gevormd en ontwikkeld is de volgende eigenschappen heeft:

- kijkt met een open geest, zonder vooroordelen, en toont belangstelling en respect voor ieders mening en bestaande verschillen;
- toont zich authentiek en integer in het samenleven met anderen, door eerlijk en respectvol uit te komen voor eigen ideeën en overtuigingen;
- huldigt de gelijkwaardigheid van mensen en de emancipatie van elk individu niet enkel als principe, maar spant zich ook in om ze te verwezenlijken;
- is betrokken bij de sociale werkelijkheid, dat wil zeggen:
- eerbiedigt de universele rechten van de mens en zijn fundamentele vrijheden en draagt bij tot hun realisatie;
- handelt volgens democratische waarden en instellingen;
- verzet zich tegen maatschappelijke ongelijkheden en zet zich in voor sociale rechtvaardigheid.
- is mondig en kritisch en kan ideeën helder, genuanceerd en respectvol uiten;
- is bereid om een leven lang en levensbreed te leren.

Samen leren samen leven:

Neutraliteit als uitgangspunt voor actief burgerschap. Het GO! heeft de grondwettelijke opdracht om neutraal onderwijs aan te bieden. Dat betekent dat de filosofische, ideologische en levensbeschouwelijke opvattingen van de lerenden en hun ouders geëerbiedigd worden. Neutraliteit betekent niet dat individuen neutraal of kleurloos zijn maar wel dat we uitgaan van een diversiteit aan levensbeschouwelijke perspectieven. Het GO! engageert zich tot neutraliteit en creëert daartoe een leer- en leefomgeving die uitgaat van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke overtuigingen, zonder de ene of andere overtuiging als richtinggevend naar voren te schuiven.

3. Professionele standaard

Het team van Daltonschool Merelbeke moet voldoen aan een professionele standaard. Daartoe zijn zij goed opgeleid en behouden zij hun leergierigheid en zin voor vernieuwing.

Ieder jaar wordt deze professionalisering verder uitgebouwd o.a.. door nascholing en door het bezoek aan andere daltonscholen.

Leerkrachten bezitten zelf de hierboven omschreven waarden en normen die aan de kinderen worden bijgebracht.

Zij zijn zowel opvoeder, leerkracht en klankbord, bij wie de kinderen steeds terecht kunnen, zowel op cognitief als socio-emotioneel vlak.

Naar de ouders toe zijn zij de gesprekspartner inzake opvoeding. Zij geven hierbij goede informatie en deskundig advies inzake onderwijs.

Zij zijn correct, vriendelijk en tactvol.

Binnen de buurt zorgen zij voor een positieve uitstraling.

Om de gestelde waarden en normen te bereiken vraagt de school aan haar team een voorbeeldgedrag.

4. Visie op het kind en zijn algemene ontwikkeling

Kinderen krijgen de kans zich te ontwikkelen door het bieden van een rijke en krachtige leeromgeving waarin ze leren omgaan met diverse materialen, leermiddelen en informatiebronnen.

Ons onderwijs is dusdanig opgevat dat het de kinderen zin tot verantwoordelijkheid bijbrengt en leert met anderen samen te werken.

Kinderen krijgen de kans te leren uit fouten en conflicten.

Het kind wordt op school gerespecteerd als individu, met een eigen gevoelsleven, eigenwaarde en zelfvertrouwen.

Wij bieden aan onze kinderen veiligheid en geborgenheid en wij willen ze tot zelfstandige, weerbare en zelfredzame jongeren opvoeden.

Kinderen hebben respect voor anderen.

Kinderen ontwikkelen een positieve, kritische houding, ook t.o.v. zichzelf, om langs deze weg constructief mee te werken aan en in de maatschappij.

Wij stimuleren de kinderen om al hun talenten optimaal te ontwikkelen.

Wij leren de kinderen omgaan met hun eigen typische mogelijkheden en beperkingen.

Wij verliezen de eigenheid van het kind niet uit het oog. Ieder kind is uniek!

5. Visie op mens en maatschappij

Onze maatschappij heeft behoefte aan positieve medeburgers, die zich weerbaar opstellen en bereid zijn hun schouders onder problemen te zetten.

Als school richten we ons op de buurt en hebben we oog voor de totale wereldsamenleving.

We stimuleren onze kinderen om een kritisch - positieve kijk te ontwikkelen op de samenleving.

We streven ernaar dat onze kinderen:

- Weet hebben van de rechten, maar ook van de plichten die ze als burger dragen.
- Tolerant en met respect omgaan met 'andere mensen' die zich onderscheiden door handicaps, huidskleur, overtuiging en persoonlijke geaardheid.
- Hun weg vinden in en interesse opbrengen voor de informatiestroom die op hen afkomt.

6. Visie op vorming, leren en onderwijs

Er heerst een warm en kindvriendelijk pedagogisch klimaat op onze school, waar ieder kind zich veilig voelt en maximaal zijn persoonlijke mogelijkheden kan ontplooiën.

Wij organiseren ons onderwijs zodanig dat kinderen opgevoed worden tot zelfstandige, verantwoordelijke en creatieve mensen, met zin voor samenwerken (daltonpijlers).

In ons onderwijs speelt het zelfsturend karakter een belangrijke rol.

Kinderen ontwikkelen een zorgzame houding, waardoor ze vlot leren samenwerken en samenleven.

Kinderen brengen respect op voor waarden en normen van anderen.

Kinderen leren zich te ontspannen en te genieten.

Het handelen van leerkrachten wordt voortdurend op elkaar afgestemd, zodat er een eenduidige, heldere, doorlopende lijn is op het gebied van leerstof en didactiek.

We werken met een uitgebalanceerd zorgsysteem, waardoor leerlingen in de eigen groep zoveel mogelijk onderwijs op maat ontvangen.

De school beschikt over moderne leer- en hulpmiddelen, waaronder moderne methodes en ICT hard- en software.

